

延安职业技术学院

课程思政建设工作方案

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，全面推进高校课程思政建设，全面提高课程育人实效，全面提升人才培养质量，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、陕西省教育厅《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》（陕教工〔2020〕171号），结合我校实际，制订本工作方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国、全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，传承弘扬延安精神、继承发展“西迁精神”，全面推进课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。狠抓教师队伍“主力军”，突出课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，落实全校教师、所有课程育人责任，促使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养德智体美劳全面

发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

（一）总体目标

深入挖掘各类课程和教学活动中蕴含的思想政治教育元素，充分发挥各门课程思想政治教育功能，建设一批充满德育元素的公共基础教育课程和专业课程，切实把思想政治教育贯穿于教育教学全过程，打造三位一体的全课程育人体系，实现专业教育和思政教育的有机统一。

（二）具体目标

1. 培育一批充满思政元素、发挥思政功能的具有专业特点的示范专业理论课和实习实践课。

2. 培养 6-8 个具有示范性和影响力的课程思政教学团队和一批优秀专任教师。

3. 开展课程思政建设与实践课题研究，研究项目不少于 20 项。

4. 提炼 6-8 种可推广的课程思政典型经验和特色做法。

5. 评选 6-10 门课程思政精品课程。

6. 初步形成一套较为科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

三、主要措施

（一）构建课程思政教学体系

根据学校各专业特点有针对性地修订人才培养方案和

课程标准，切实落实高等职业学校专业教学标准，构建科学合理的课程思政教学体系。根据不同课程的特点和育人要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程的课程思政建设重点。

（二）分类推进课程思政建设

各系（部）结合专业特点研究制定课程思政建设方案，充分挖掘每门课程所蕴含的思想政治教育元素，积极探索课程思政建设内容、途径及有效载体，提升课程思政建设的有效性和针对性。系（部）负责人及专业负责人要增强责任意识，主动承担课程思政建设任务，提高相关业务能力和水平，特别是学校骨干专业、核心专业要在课程思政建设方面勇于开拓创新，发挥示范引领作用。

（三）深化课程思政教学改革

1. 依托学校优秀教学科研团队，加强课程思政理论研究和教学改革研究。推进课程思政内容更新，及时将理论研究新进展、教学实践新经验、社会需求新变化纳入课程教学，建立课程思政内容及时更新机制。

2. 创新教学方法与手段，注重知识与技能、过程与方法，情感态度与价值观的有机结合，实现教学方法手段改革为课程思政育人的目标服务。注重信息化建设，加强信息化手段在课程教学过程及教学资源建设中的应用，实现信息技术与教育教学的深度融合。深入开展教学研究，丰富教学形式，

创新线上线下混合式课堂、教学直播、班级微信群等教学形式，将互联网新媒体与思政教育相结合，打造高效课堂。

3. 突出学生主体地位和教师主导作用，加大学生实践能力、研究能力与创新能力及道德情操等关键目标培养，更多关注学生的综合发展、学习过程及学习效果。充分利用学院的校外实践基地，切实组织学生开展课程实践，形成校内课程与校外实践、校内教师与校外导师互动式立体课程思政教学模式。

4. 构建新型师生关系，加强师生课堂内外线上线下互动交流，注重言传身教，用教师的高尚师德和精湛学术感染影响学生。

（四）加强教师教育与培训

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。充分运用教研讨论、“青蓝工程”传帮带、教材教案编写、本专业先锋模范人物的示范等手段，开展思想政治教育和技能培养。积极开展课程思政教学比赛、课程思政公开课、示范课、专题培训等强化课程思政教学改革工作，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学

过程之中。

同时，在各级各类教学比赛评审指标体系中强化课程思政相关指标，引导教师在教育教学活动中自觉开展课程思政建设。加大对课程思政教师的支持倾斜力度。规范课堂教学管理，严肃课堂教学纪律，强化教师授课纪律约束，把坚持正确的政治方向作为课堂教学管理的根本要求。

（五）加强课程思政建设研究

统筹资源，充分发挥思政教研室和相关专业教学组织的作用，针对课程思政建设重点、难点及前瞻性问题开展课程思政建设与实践课题研究，形成有价值的成果。

（六）建立课程思政建设评价体系

从源头、目标和过程进一步强化所有课程都有“育德”功能的教育理念，并通过一系列教学建设、运行和管理环节将这一理念落到实处。在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，将“价值引领”作为一个重要监测指标，强调其功能和作用；在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度。在课程思政示范课程的遴选、评比和验收中设置“育德功能”指标，在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。结合评教，将教师思想政治表现、教学质量、教师育德意识和育德能力作为学院教师评优评先的重要指标，进一步形成

全员育人有效机制。

四、进度安排

第一阶段：推进实施阶段（2020 年 6 月-2021 年 2 月）

（1）召开课程思政建设工作动员会

学校召开课程思政建设工作动员会，成立学校课程思政建设工作领导小组，明确课程思政建设的第一责任人和直接责任人。参加校内外专家举办的课程思政建设专题讲座，推进课程思政建设。

（2）推出课程思政建设示范试点课程

开展课程思政建设与实践课题研究，从学校各专业遴选 2-6 门课程作为试点课程（教学团队）先行推进；发挥试点专业课程示范带动作用，其他专业课程逐步全面推开，建立考核机制，在教学质量监控体系中将课程思政作为首要因素和重要监测指标。

（3）开展课程思政建设专题培训

举办专题课程思政建设培训班，打造课程思政建设网络专题培训课程，构建线上线下课程思政建设师资培训体系。各系（部）定期轮流举办交流研讨会、示范课、公开课等。

（4）开展集体备课活动

以系（部）为单位全面开展课程思政建设集体备课活动，以“教学内容、教学方式、教学对象”为备课核心，凝聚团队智慧，发挥团队力量，总结课程思政建设的成效，提升课

程思政教学效果。

(5) 开展课程思政教学比赛、示范课等活动

学校组织课程思政教学比赛，在比赛中将课程思政作为首要因素和监测指标。对于课程思政教学成果突出的教师予以奖励。同时，各系（部）负责建设 1-2 个课程思政示范课堂，开展 2 次以上专业教师参加的公开课示范课，参与教师须及时填写听课记录表，认真评课，并将相关资料提交教务处汇总统计。

第二阶段：深化推进阶段（2021 年 3 月-2021 年 7 月）

(1) 建设课程思政示范课程

遴选学校第一批课程思政示范专业 1-2 个、示范课程（教学团队）6—8 门（个）；组织课程思政教育教学改革检查及教学督察。

(2) 完善课程思政育人评价体系

结合学校人才培养方案，将课程思政理念有机融入学院最新版各专业人才培养方案，建立课程思政教学效果评价体系。严格执行教学督导听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。在“学生评教”体系中体现育人评价，使德育元素成为“学生评教”重要内容。

(3) 召开工作推进研讨交流会。

根据课程思政建设情况定期召开工作推进会、研讨会、交流会，共同分享课程思政建设经验。

第三阶段：全面总结阶段（2021 年 7 月-2021 年 12 月）

（1）遴选第二批课程思政示范专业 2-3 个、课程（教学团队）全覆盖。全面总结经验，展示成果。

（2）收集典型案例，举办展览，进行交流，对可结集成册的内容公开出版。

五、工作要求

1. 为做好课程思政建设相关工作，学院成立了课程思政建设工作领导小组，党委书记呼世杰担任组长，院长高福华、副院长王玉彪担任副组长，教务处处长及各系（部）负责人为成员。

2. 通过校园各个宣传平台，校园网新媒体等现代媒体手段，加大课程思政先进典型的宣传力度，凝聚校内共识，增强教学、科研、管理、服务等人员的责任意识，营造良好育人氛围，建立成果转化推广机制，积极提炼有价值、可推广的课程思政教学改革典型经验和特色做法，不断扩大学校的社会影响力和名誉度。

3. 各部门要明确职责，协同合作，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政建设工作落到实处。

4. 要形成学校层面的统一考核评价体系。把教师参与课程思政建设情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、选拔培训的重要依据，对落实课程思政、一流课程建

设成效突出的教师，在省级项目立项、专家聘任、荣誉奖励时重点予以考虑。把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生课程学习评价。评价结果公开透明，及时宣传表彰或督促整改。

5. 要加大课堂教学条件保障。积极推动人工智能、大数据等新技术对课堂教学的支持，通过大数据对课堂活动进行分析，进一步完善课堂评价体系；建立混合式教学支撑体系，以平台为核心，交互为驱动，满足多种教学方式的开展，大力推进智慧教室和智慧实验室建设，为翻转课堂、混合式教学、分组教学等提供保障；加强资源库建设，方便老师应用线上线下优质资源进行翻转教学；进一步完善教室录播体系建设，逐渐形成全员常态化。