

延安职业技术学院“十三五”课程建设规划

课程建设是高等学校教学建设的一项重要内容，是专业建设的基础和核心，对于深化教育教学改革，提高教学质量具有重要的意义。为进一步加强我校课程建设工作，根据学校“十三五”发展规划和“十三五”专业建设规划，特制定本规划。

一、建设基础

“十二五”期间，学校不断优化课程体系，强化课程教学改革，逐步完善课程建设条件，课程建设水平不断提高。一是紧紧围绕学校办学定位和技术技能人才培养目标，全面修订人才培养方案，不断优化课程体系。“十二五”期间，完成学院39个专业人才培养方案和部分课程标准的两次修订工作。二是加强课程管理。注重对教师授课计划、实训计划和教案的检查与规范；完善课程教材的选用机制，确保教材的实用性和适用性。三是课程教学改革深入开展。项目导向、任务驱动等教学法在教学中得到了广泛的运用；多媒体、仿真技术、微课等现代信息技术在教学中得到广泛应用。四是精品课程建设初见成效。学校共建成省级精品课程2门，校级精品课14门，课程建设整体水平显著提升。

二、指导思想

依据《延安职业技术学院“十三五”发展规划》，秉承创新、开放、务实、共享的建设理念，紧紧围绕立德树人的根本

任务，落实以促进学生全面发展，提高创新型技术技能人才培养质量为目标，优化课程结构，改革课程内容，提高课程教学质量，推动信息技术与教育教学深度融合，建设精品在线开放课程体系，全面提升我院教育教学水平。

三、建设原则

（一）以生为本的原则。坚持以学生为中心，以提高教育教学质量、培养合格人才为根本，整体优化课程体系，改进教学方法和教学手段，全面提高学生的综合素质。

（二）建引结合的原则。坚持开放办学、协同育人的建设机制。既要依靠本校优质师资力量，建设具有本校专业优势特色的课程体系，又要引进具有行业、企业与社会影响力的优质课程资源，多管齐下，提高课程建设质量。

（三）循序渐进的原则。坚持一切从实际出发，稳步推进，不断完善课程体系、更新课程内容、创新课程教学方法，改革考核方式。力求“成熟一门、立项一门，建设一门、应用一门”。

（四）重点突破的原则。结合学校各专业现状与发展规划，以省级和校级精品在线开放课程建设为重点，集中优势资源，重点突破，有计划、按步骤、分门类做好课程建设。

（五）资源共享的原则。课程建设中鼓励优质课程资源共享，并通过资源共享带动全校整体课程建设水平。

（六）突出特色的原则。课程建设中要结合地域特点，突出以延安精神为主的特色课程建设。

四、建设目标

(一) 总体目标

以建设精品在线开放课程、特色教材和优质网络课程为抓手,以培养高水平课程建设团队为基础,进一步优化课程结构,完善课程体系,实现教学内容的实用化、教学方法的多样化、教学手段的现代化和考核方式的多元化。

(二) 具体目标

1. **课程基本建设。**修订课程标准,强化课程教学管理,到2020年,制(修)订课程标准达到所开设课程的100%。

2. **精品在线开放课程建设。**结合学校各专业建设实际,建设50门精品在线开放课程,每年建设10门,到2020年建成省级精品在线开放课程10门,国家级精品在线开放课程2门。

3. **特色教材建设。**在校级精品在线开放课程建设的基础上,进一步加强教材建设工作,通过导向、激励等措施,到2020年编写校本教材45门,创新创业教材5门。

4. **优质网络课程建设。**建设优质网络课程100门;每年建设网络课程20-30门,为教师开展教学活动和满足学生自主学习需要提供优质课程资源支持。

五、建设任务

(一) **优化课程体系。**实现教学过程与生产过程对接,专业课程内容与职业标准对接。不断优化课程体系,加强公共基础课程建设,重点是优化人文与艺术类课程,注重对学生沟通

协调能力、终身学习能力和社会责任感的培养；加强专业课程建设，提高学生的专业素质和职业能力；加强实践性课程建设，强化学生实践锻炼和职业训练；加强素质拓展课程的建设，促进学生个性发展；加强创新创业类课程建设，注重培养学生科学思维、创新精神和创业意识；注重传承与弘扬延安精神的特色课程建设。

（二）加强课程团队建设。通过送出去、引进来或自我培养等方式，建立一支适应学校办学规模、满足教学需求、整体结构合理、人员相对稳定、教学水平较高、教学效果良好的课程建设团队。

（三）完善课程标准。紧扣专业人才培养目标和规格要求，遵照“立德树人”和培养创新型技术技能人才的根本任务，吸取课程改革研究的最新成果和行业、企业最新的职业资格标准，做好各专业课程标准的制(修)订工作。

（四）改革教学内容。紧扣专业发展与应用的前沿，不断丰富和完善教学内容，注重知识的科学性和连续性，技能的先进性和适用性。努力将反映本专业领域的新知识、新技术、新方法充实到教学内容中去，提高知识的应用性。

（五）改进教学方法。积极学习和借鉴国内外先进的教育教学方法。坚持以学生为中心，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。采用启发式、讨论式、案例分析、任务驱动、项目导向等生动活泼的教学方法，增强学生的学习兴趣和，提高

教学效果。

（六）优化教学手段。以构建智能化教学模式为方向，积极推动信息化技术在教学活动中的运用，依据教学内容科学合理地使用多媒体进行教学，鼓励教师积极开展精品在线开放课程建设，不断完善学生线上与线下的课程选修机制。

（七）推进课程考核改革。建立科学、多样化的课程教学质量考核标准，逐步改革课程考核模式，注重对学生动手、动口、解决问题能力的考核。重视课程学习的过程考核，推动课程的试题库建设，建立与完善教考分离制度。

（八）完善课程教学质量评价体系。加强教学督导和信息员反馈制度，开展学生评教和教师评学活动，严格领导听课制度，认真执行《延安职业技术学院教学事故认定及处理办法》，不断完善课程教学质量评价体系。

（九）强化实践课程教学。改革实践教学内容，加大实践教学力度。强化学生创新、创业教育，推动实践教学手段的现代化。推进产学研合作育人，开展校企共建课程和合作研究课题。

六、保障措施

（一）组织保障。加强组织领导，建立校、（院、系部）两级课程建设体制。教务处负责全校范围内课程建设总体规划，各院（系、部）负责本部门所属课程建设工作。以学校总体规划为先导，不断完善本院（系、部）各专业课程建设规划，组

织实施、稳步推进。学校教学工作指导委员会要加强对课程建设工作的指导；各院（系、部）要将课程建设纳入部门重要工作日程，重点做好各专业人才培养方案中地位重要、学生受益面广的公共基础课和专业核心课的建设。

（二）经费保障。学校加大对课程建设工作的投入与激励，每年设立教学专项经费支持课程建设，各院（系、部）可通过设立微课、网课、精品在线开放课等课程建设项目获得经费支持。采取教师自主申请、院（系、部）初评、校教学工作委员会复审、学校择优立项的办法，支持教师进行课程建设。

（三）机制保障。强化课程建设评价工作，实行绩效管理机制，建立健全课程建设评价与管理制度，完善课程建设项目的过程管理，组织校内外专家进行精品在线开放课程及网络课程的评选立项和定期督导，及时对各类课程的建设提出相应的改进意见和建议，使其在建设及应用过程中不断完善和提高。同时将课程建设与教师的年度考核、职务职称评聘等工作挂钩，提高教师参与课程建设的积极性。